

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Бошняковский детский сад»

Утверждаю |
Заведующий МБДОУ
«Бошняковский детский сад»
Басырова И.А.
_____ 2021



Рабочая программа (по ФГОС)

разновозрастной группы (1,6-4года)
на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014

Составитель: воспитатель
Козыркина С.Н.

2021 год
с. Бошняково

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.4. Возрастные особенности развития детей младшей группы (1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет).

1.5. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

2.2. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ

3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников

3.3. Система физкультурно – оздоровительной работы в младшей группе

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Комплексно-тематическое планирование в младшей

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

1.1. 1.Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста группы детского сада на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
5. Устав МБДОУ «Бошняковский д.с»
6. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бошняковский детский сад»

При разработке Рабочей программы учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15) и Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

1.2. Цели и задачи программы реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Виды детской деятельности детей младшей группы:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и пр.)
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, произведений искусства родного края.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, реализуется при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медсестры, воспитателей, музыкального руководителя) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

От педагогического мастерства педагогов группы, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей 3 лет;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей младшего дошкольного возраста;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых

решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей группы (от 1,5 до 4 лет)

- 1 На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.
- 2 Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).
- 3 В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).
- 4 На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

- 5 Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.
- 6 Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.
- 7 На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).
- 8 Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а

речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3 – 4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами- заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу третьего года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены

нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок овладевает первоначальными представлениями о русской традиционной культуре:

жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, бубен); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрёшка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки.

Различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.

С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках.

Проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, мелодий.

Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Среди характеристик выделяются как обязательные следующие: особенности контингента детей (возрастные категории воспитанников, направленность групп ДОУ).

К основным характеристикам относятся специфика семей воспитанников (образовательный уровень, социальная категория и др.).

Общие сведения о коллективе детей:

Основными участниками реализации программы являются: дети младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Группу посещают 9 детей. В группе 1 мальчик и 8 девочек. Из них с I группой здоровья – 9 ребенок. Семей 8 - полные семьи, 3 семьи – неполные семьи. Уровень жизни семей удовлетворительный. В этом учебном году прошли адаптационный период 4 человека, вновь поступившие в дошкольное учреждение.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика

Реализация примерной ООП «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Подобная диагностика давно используется в нашем ДОУ. Педагогический работник в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) использует карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Планируемые итоги освоения программы сопоставимы целям и задачам ООП ДО, отражаются не только в обязательной части программы, но и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы представлено основной и вариативной частями.

Содержание программы 100%

Обязательная часть (не менее 60%) обеспечивает развитие детей

Вариативная часть (не более 40%)

во всех пяти взаимодополняющих ориентирована на реализацию образовательных областей регионального компонента

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- социализация всех воспитанников;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- *Формирование элементарных математических представлений.*
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- *Ознакомление с предметным окружением*
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

- *Приобщение к социокультурным ценностям.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- *Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

- *Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств

детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- *Физическая культура.*
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна

восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей

интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–

6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

«Культурно - досуговая деятельность»

В соответствии с требованиями Стандарта в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- ежедневные: утреннее приветствие;
- ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения; Дни рождения детей;
- ежегодные: акции «Внимание, дети!» (сентябрь); праздники народного календаря «Масленица»;
- тематические: выставки детского творчества «Осень в гости просим!», «Зимняя фантазия», конкурсы рисунков «Полюбуйся, мама, это для тебя!» (мамин портрет); рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей).

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

- **Праздники:** Новый год, Осень, «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Осень», «Весна», «Лето».
- **Тематические праздники и развлечения:** «Здравствуй осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
- **Театрализованные представления** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок), «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- **Музыкально-литературные развлечения** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»
- **Спортивные развлечения:** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
- **Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д.
- **Фокусы** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

- **В летний период:** «Праздник мыльных пузырей», «Путешествие в страну Светофорию», «Спортивно-музыкальный праздник», «Дружба начинается с улыбки», «Лето красное – пора прекрасная!»

2.2. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация Программы осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера

Организованная образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;

- рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей;

обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);

- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Словесные методы позволяют

в кратчайший срок передать
информацию детям.

Наглядные

Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске.

Метод демонстраций – показ мультфильмов.

Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.

Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая

возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

Частично- поисковый

Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы

Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры: специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей

Формы работы с родителями

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе 2021–2022г.

Сентябрь

1. Оформление уголка для родителей.

Цель: Знакомство родителей с режимом работы в младшей группе, сеткой занятий на новый учебный год

2. Родительское собрание. (онлайн, через интернет-мессенджеры WhatsApp) «Адаптационный период»

Цель: Познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателем. Выбор родительского комитета.

3. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»

4. Семейный фото конкурс «Лучший осенний букет».

Октябрь

1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

2. Беседа с родителями (онлайн, через интернет-мессенджеры WhatsApp дать родителям ссылку на сайт, где они смогут ознакомиться с материалом)

3. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;

4. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;

5. Организация осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. Или Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник» (На выбор семьи)

6. Праздник «Осень золотая»

Ноябрь

1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

2. Консультация «Рисуем пальчиками и ладошками. Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.

3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;

4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;

5. Фотовыставка «Мамочка моя»;

6. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Декабрь

1. Родительское собрание на тему «Скоро, скоро новый год!» (онлайн, через интернет-мессенджеры WhatsApp дать родителям ссылку на сайт, где они смогут ознакомиться с материалом)
2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;
3. Консультация «Зачем и как учить стихи»;
4. Беседа «О правилах поведения на празднике»;
5. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка»;
5. Привлечение родителей к, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;
7. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь

1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;
2. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем»;
3. Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного инвентаря.
4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;
7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);
5. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

Март

1. Фотовыставка «Я мамин помощник» (*фото детей как помогают маме*);
2. Консультация «Мамы разные нужны»;
3. Утренник 8 Марта;
4. Консультации «Как преодолеть капризы»;
5. Наглядная агитация «Это интересно»;
6. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;
7. Совместное создание в группе огорода;
8. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»

Апрель

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;
2. Консультация «Я и дорога»;
3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;
4. Развлечение «День смеха»;
5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;
6. Участие родителей в групповом конкурсе «Пасхальный сувенир»;
7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

Май

1. Родительское собрание «Чему мы научились, подведение итогов работы за год»
2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;
5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;
6. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».

7. Привлечение родителей для изготовления летних поделок на территории детского сада «Наши руки не знают скуки»

8. Акция «Красивая клумба в подарок садику»

9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

II. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

- Утренний прием;
- прием пищи;
- организация образовательной деятельности;
- сон;
- игровая деятельность;
- прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации*:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа, варьируется дошкольной образовательной организацией

в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;

- утренний прием детей в летний период происходит на улице;
- в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна для детей 3-4 лет – 2,5 часа;

РЕЖИМ ДНЯ **Холодный период**

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.15
Организационная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	9.15-9.24 9.35-9.44
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд на участке).	10.15-11.15
Возвращение с прогулки	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед, развитие навыка самообслуживания	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с ребенком	16.10-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Теплый период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.50 – 11.35
Подготовка и проведение игры – занятия	9.15-9.24 9.35-9.44
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к обеду, обед, развитие навыка самообслуживания	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Прогулка самостоятельная деятельность детей	16.10- 18.00.
уход детей домой	17.0- 18.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную

литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Формирование культуры питания

Питание – один из факторов среды обитания, оказывающие непосредственное влияние на формирование здоровья детей. В МБДОУ «Бошняковский детский сад» организовано 4 –и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Приготовление пищи ведется в соответствии с технологическими картами и требованиями СанПин. В МБДОУ соблюдаются требования к:

- соблюдению натуральных норм питания;
- потерям при холодной и тепловой кулинарной обработке;
- замене продуктов;
- ассортименту запрещенных блюд;
- соблюдению питьевого режима.

Педагоги особое внимание обращают воспитанию культурно-гигиенических навыков у воспитанников:

Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям младшей группы личной гигиены самообслуживания

культуры питания

- при мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду;
- правильно пользуется мылом;
- тщательно вытирается полотенцем и вешает

- его на место;
- своевременно пользуется носовым платком
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с незначительной помощью взрослого;
- аккуратно складывает одежду;
- старается сам исправить неполадки в одежде.
- хорошо пережевывает пищу;
- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул.

Объем образовательной нагрузки

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды в младшей группе

Предметно-развивающая среда в младшей группе построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В групповой комнате созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Развивающая среда группы информативно богата, это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

В группе созданы условия для самостоятельной свободной деятельности, где дошкольники могут свободно проявлять себя.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе (пособия, материалы, оборудование)

Центр познания

- Лото, домино в картинках,
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок,
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики рук (Игра –шнуровочка,).
- Наборы разрезных картинок(пазлы).
- «Чудесные мешочки.
- Фланелеграф.
- Алгоритм описания предметов: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева, железа, соломы и т.д.).
- Доска, мел, указка.
- Картинки с последовательно развивающимися действиями.
- Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду, мебель и т.д.

Центр занимательной математики

- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков».
- Числовой ряд, игры на поиск недостающего предмета в ряду.
- Счеты.
- Пазлы.
- Магнитная доска.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.

Центр безопасности

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасности на дороге и в помещении, в опасных ситуациях, типичных для разных времен года.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы.
- Наглядно-дидактические пособия водный транспорт, автомобильный транспорт.

Центр экспериментирования

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- «Волшебный мешочек».
- Маленькие зеркала, магниты.
- Различные соломинки и трубочки.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного цвета, формы, размера.
- Защитная одежда (фартуки,).
- Марля, вата, сетка, свечи.
- - Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.

Центрприроды

- Растения, требующие разных способов ухода.
- Коллекции семян,
- разноцветные камушки.
- Календарь природы, календарь погоды.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.

Центр

конструирования

Конструкторы разных размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки, отражающие быт.
- Разнообразный полуфункциональный материал: коробки, пластмассовые банки, пробки, бруски и т. д.
- Тематические конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый).
- Настольный конструктор, мелкие транспортные игрушки.

Центр социально-эмоционального развития

- Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.

-Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.

- Картинки, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.

Центр игры

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки транспортные разного вида и назначения.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Предметы- заместители (счетные палочки, пластмассовые круги и т. д.).

- Игрушки-животные.

- Куклы, изображающие представителей разных народов.

- Куклы разного пола.

- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.

- Коробки комнаты для кукол Барби.

- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф и т.д.

- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.

- Кукольный уголок.

- Одежда для ряжения.

- Бижутерия из различных материалов (не опасных для жизни и здоровья ребенка).

Центр музыки

Игрушки - музыкальные инструменты.

- Погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, рожок.

- Набор шумовых коробочек.

- Музыкальные игрушки: молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.

-Альбом с рисунками музыкальных инструментов.

- Музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки.

- Детские литературные произведения русского и мирового фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.

- Иллюстрации к детским произведениям.

- Сюжетные картинки.

- Литературные игры с грамматическим содержанием.

- Портреты писателей и поэтов.

- Книжки-раскраски.

-Книжные иллюстрации с последовательным сюжетом сказки.

- Столик для рассматривания книг.
- Необычные предметы из недавно почитанных произведений.
- Книжки-рассказы в картинках.
- Выставка: книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников.

Центр книги

- Книжки.
- Мягкие игрушки.
- Фломастеры, карандаши, бумага.

Центр творчества

- Палитра.
- Цветные карандаши, гуашь.
- Различные кисти, подставки для них.
- Цветные, восковые мелки.
- фломастеры
- Фартуки, нарукавники, салфетки, клеенки.
- Баночки для промывания кисточек, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны.
- Мольберт.
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Серия «Рассказы по картинкам»
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Литература

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом в соответствии с направлениями развития (образовательными областями):

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- 2.Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева) – издательство «Учитель» 2016г.
- 3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.
- 4.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание, «Социализация», «Физическая культура». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013-301с.
- 5.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: прак. пособие/ И.Е. Аверина.-4-е изд.- М.:Айрис-пресс, 2008.-144с.-«Дошкольное воспитание и развитие)
- 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с.

7. Е.А. Казинцева, И.В. Помиранцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Помиранцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2014.-175с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 -80 с
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева) - издательство «Учитель» 2015г.
10. Образовательный процесс «Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева) – издательство «Учитель» 2017г.
11. И.А.Помореева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.-М:Мозаика-Синтез,2017.-80с.
12. Попова Т.А Интегрированные циклы занятий с детьми по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010-136с
13. Саулина Т.Ф Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.- 112с:цв.вкл.
14. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева.-Врлгоград: Учитель,2014.-239с.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Подготовительная,Старшая группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-144с.
16. Книга для чтения в детском саду и дома: Составитель В.В. Гербова- М.: Издательство Оникс,2016г.-336с.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий .- М.:Мозаика-Синтез,2017.-64с.
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая, подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
19. Праздники для современных малышей. Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова. Изд: «Академия развития» Ярославль 2004
20. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Изд, 2-е.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 288с. и цв.илл.

21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.

22. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.

23.Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

Приложение №1

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в младшей группе общеразвивающей направленности по ФГОС

На 2021-2022 учебный год.

Неделя	Период	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1-2 недели	1.09.21г.- 10.09.21г.	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3 неделя	13.09.21г.- 17.09.21г.	Я и моя семья	Формировать образ «Я», умение называть своё	«Цветок добрых дел» (фото-коллаж)

			имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.	
4 неделя	20.09.21г.- 24.09.21.	«Мои любимые игрушки»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе; учить бережно относиться к игрушкам	Рассказывание стихотворения А.Барто «Игрушки» Выставка любимых игрушек. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» (игра чего не стало
5 неделя	27.09.21г.- 01.10.21г.	Профессии	знакомство и систематизация представлений у детей о профессиях	
6 неделя	04.10.21г.- 08.10.21	Осень разноцветная в гости к нам пришла	Цель: формирование элементарных представлений об осени.	Выставка рисунок «Осенний листопад»
7 неделя	11.10.21г.- 15.10.21г	«Полезные друзья фрукты и овощи»	знакомство и систематизация представлений у детей об овощах,	просмотр мультфильма «Веселый огород» или Выставка

			фруктах; дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	рисунок «Витаминная корзинка»
8 неделя	18.10.21г.- 22.10.21г.	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки за своим лицом и телом	Игровое мероприятие «Водичка-водичка умой мое личико»
9 неделя	25.10.21г. – 29.10.21г.	Я в мире человек	Развивать свободное общение с взрослыми, с детьми. Развивать все компоненты устной речи, овладение всеми нормами речи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка,	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

			<p>проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы</p>	
--	--	--	--	--

			спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
10 неделя	01.11.21г. – 12.11.21г.	Мой дом У нас в квартире мебель	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении	Выставка семейных рисунков «Мой дом»
11 неделя	15.11.21г.- 19.11.21г.	Посуда	Познакомить детей с понятием посуда, проводить элементарную классификацию посуды по назначению, использованию, форме, величине и цвету	Выставка поделок по теме «Посуда»
12 неделя	22.11.21г.- 26.11.21г.	Нет лучше дружка, чем родная матушка	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Выставка открыток ко дню матери.
13 неделя	29.11.21г.- 03.12.21г.	Здравствуй, гостя зима – просим милости к нам	знакомство и систематизация представлений у детей о зиме	Выставка рисунок «Мой снеговик»

14 неделя	06.12.21г.- 10.12.21г.	«Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме	Постройка снежной горки на участке
15 неделя	13.12.21г.- 17.12.21г.	«Дикие и домашние животные»	Расширять представления о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека, времени года.	Выставка рисунок «Лиса и заяц»
16неде ля	20.12.21г.- 24.12.21	Скоро, скоро новый год.	Познакомить детей с праздником «Новый Год»	Изготовление украшений к новому году. Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
17 неделя	27.12.21г.30.1 2.21.	Наступает новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о	Праздник «Новый год»

			зиме и новогоднем празднике Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.	
18 неделя	11.01.22г- 14.01.22г	Белоснежная зима	Продолжить формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе,.)	Выставка детского творчества
19 неделя	17.01.22.- 21.01.22г	Одежда	обогащение словаря и представлений детей об одежде (сезонная смена одежды, ее разнообразие), ее значения для здоровья детей	Игра «Какую одежду я одену в разные сезоны?» Игра «Одень куклу Катю на прогулку»
20 неделя	24.01.21г.- 28.01.21г	«Неделя экспериментирования »	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей	выставка детского творчества

21 неделя	31.02.22г- 04.02.22г	Гигиена	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Выставка рисунков «Мойдодыр»
22 неделя	07.02.22г. 11.02.22г	«Неделя добрых дел»	Формировать первичные ценности представления о доброте и зле	Игровая ситуация, что такое хорошо и что такое плохо.
23 неделя	14.02.22г- 18.02.22г	Папин день 23 ФЕВРАЛЯ.	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)	Беседа папы разные нужны, папы разные важны. Изготовление подарков папе
24 неделя	21.02.22г- 25.02.22г	«Красавица весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на	

			участке детского сада)	
25неде ля	28.02.22г.- 04.03.22г.	8 Марта. «Наши бабушки и мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Выставка рисунок «Подарок маме»
26неде ля	07.03.22г.- 11.03.22г.	Книжкин дом	Воспитывать интерес и желание смотреть иллюстрации в книге, воспитывать бережное отношение к книгам	Выставка детских книг.
27 неделя	14.03.22г.- 18.03.22г.	У солнышка в гостях	Продолжить знакомство с приметами весны	Игра – ситуация «Солнечные зайчики»
28 неделя	21.03.22г.- 25.03.22г.	Маленькие волшебники (игры с водой и песком)	Маленькие волшебники (игры с водой и песком)	Эксперимент с водой и песком
29 неделя	28.03.22г.- 01.04.22г.	«Правила дорожных движений»	знакомство и систематизация представлений у детей о правилах дорожных движений	Выставка рисунок «Я перехожу пешеходный переход»
30 неделя	11.04.22г.- 15.04.22г.	Этот день победы.	Познакомить детей с праздником – 9	Рассматривание иллюстраций посвященных

			<p>мая – День победы.</p> <p>Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны</p>	<p>дню победы.</p>
31 неделя	18.04.22г.- 22.04.22г.	Цветы на лугу	<p>Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Одуванчик»</p> <p>Коллективное рисование картины (цветы) (нетрадиционным методом рисования)</p>
32 неделя	25.04.22г.- 29.04.22г.	Транспорт	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>Способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, учить правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери)</p>	<p>Развлечение «Едем к зайке в гости»</p>

33неде ля	02.05.22г.- 06.05.22г.	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Наблюдение на прогулке «появление первых листочков» Эксперимент все начинается с семечки
34 неделя	10.05.22г.- 13.05.22.	МИР «Вокруг, насекомые»	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе; умение детей узнавать и называть насекомых.	Просмотр презентации «Насекомые» Игра-забава: «Добрый жук»
35 неделя	16.05.22г.- 20.5.22г.	Дружные ребята	Способствовать накоплению опыта доброжелатель ных взаимоотношен ий со сверстниками, продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость	Игра « Каравай»
36 неделя	23.05.22г.- 31.05.22г	До свиданья детский сад	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родит елей. Дети

				принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
--	--	--	--	---