

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Бошняковский детский сад»

Утверждаю |
Заведующий МБДОУ
«Бошняковский детский сад»
Басырова И.А.
2021

Рабочая программа (по ФГОС)

разновозрастной группы (4-7 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014

Составитель: воспитатель
Владимирова Т.В.

2021 год
с. Бошняково

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Бошняковский детский сад»

Утверждаю |
Заведующий МБДОУ
«Бошняковский детский сад»
Басырова И.А.
«_____» _____ 2021

Рабочая программа (по ФГОС)

разновозрастной группы (4-7 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014

Составитель: воспитатель
Владимилова Т.В.

2021 год
с. Бошняково

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи рабочей Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Возрастные особенности воспитанников от 4 до 7 лет.....	6
2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	11
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	11
2.4. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО	14
2.4.1. Региональный компонент.....	30
2.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..	32
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Списочный состав группы.....	34
3.2. Социальный паспорт семей.....	34
3.3. Режим дня.....	34
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	36
3.5. Годовые задачи.....	38
3.6. Учебно – методическое обеспечение.....	39
3.7. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	42
3.8.Формы работы по образовательным областям.....	44
3.9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	46
3.10.Формы работы с родителями.....	47
3.11.Взаимодействие с другими учреждениями.....	50
3.12. Развивающая предметно-пространственная среда	50
3.10. Список литературы.....	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Типовым положением о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ «Бошняковский детский сад»

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно –

эстетическому и физическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей осуществляется:

- в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Воспитание у детей любви к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые характеристики:

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет).

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 – 7 лет)

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются, такие, его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.4. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО на 2021 – 2022 уч.год.

Неделя	Период	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1-я неделя	01.09. – 03.09.2021	«Я и мои друзья»	Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.
2-я неделя	06.09. – 10.09.2021	«Это наш детский сад».	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	
3я неделя	13.09. – 17.09.2021	Мы встречаем осень золотую	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. - Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных работах и осеннем урожае. - Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок

			- Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	
4-я неделя	20.09. – 25.09.2021	Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды».	Коллективный коллаж «Грибы и ягоды леса»
5-я неделя	27.09. – 01.10.2021	«Труд людей осенью»	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей т.д.	Экскурсия на поле.
6я неделя	04.10. – 08.10.2021	«Человек и животный мир»	Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным. - Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представлений о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.	Выставка детских работ «Мой любимец». Выставка детских рисунков «Забавные животные»
7я неделя	11.10. – 15.10.2021	Безопасность глазами детей	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	досуг «Будем осторожны!» Викторина «Внимательный пешеход».

8я неделя	18.10. – 22.10.2021	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.
9-10я неделя	25.10. – 03.11.2021	История России – для детей (День народного единства)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Продуктивная деятельность «Моя Россия».
11-я неделя	08.11. – 12.11.2021	«В гостях у сказки»	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	КВН «В гостях у сказки».
12-я неделя	15.11. – 19.11.2021	«Пернатые друзья»	Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Формировать умение узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда)	Выставка кормушек для птиц
13-я неделя	22.11. –	«Семья. День матери»	Формирования у дошкольников гуманного отношения к членам семьи, показать детям, что в основе социального понятия «семья»	Выставка детского творчества.

	26.11.2021	(Всероссийский день матери)	лежат особые отношения к близким людям, в данном случае уважительное отношение к матери. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления у детей. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Изготовление подарков мамам и бабушкам.
14-я неделя	29.11. – 03.12.2021	«Я вырасту здоровым»	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастном (ребёнок посещает детский сад, школьник учится. Взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Закреплять традиционные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества. Свойственные их полу. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
15-я неделя	06.12. – 17.12.2021	«Зимушка-зима, зима снежная была»	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. - Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. - Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную	Изготовление макета «Зимний пейзаж» Экскурсия в зимний парк. Экспериментирование со снегом, льдом.

			<p>активность, инициативу.</p> <p>- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические сужения.</p>	
16-17-я неделя	20.12. – 30.12.2021	«Новый год у ворот»	<p>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности.</p> <p>- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	<p>Конкурс елочных игрушек.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
18-я неделя	10.01. – 14.01.2022	«Зимние забавы, развлечения»	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.</p> <p>- Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских</p>	<p>«В стране весёлых мячей»</p> <p>- физкультурный досуг.</p> <p>Зимние забавы на улице (презентация).</p>

			<p>игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>- Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>- Создать условия для самостоятельной деятельности подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>	
19-я неделя	17.01. – 21.01.2022	«Животные теплых и холодных стран»	<p>Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей).</p> <p>Уточнение и активизация словаря детей</p> <p>Закрепление знания о частях света (север и юг).</p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>	Выставка детского творчества.
20-я неделя	24.01. – 28.01.2022	«Зимние чудеса»	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <p>Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p>Развивать у детей подготовительной подгруппы способность</p>	Физкультурный зимний праздник «Никогда не унывай»

			обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.	
21-я неделя	31.01.- 04.02.2022	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>- Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p>- Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>- Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>Викторина «Всезнайки»</p> <p>Интегрированное занятие по физкультуре</p>
22-я неделя	07.02. – 11.02.2022	Кто живет в водоемах	<p>Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото.</p> <p>Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела.</p> <p>Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные</p>	Создание коллективной работы «Кто в море живет, кто по морю плывет»

			признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.	
23 - 24-я неделя	14.02 – 25.02.2022	Защитники отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарков папе. Развлечение «Бравые солдаты»
25-я неделя	28.02. – 05.03.2022	«Женский день – 8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»)
26-28-я неделя	09.03. – 25.03.2022	«Вот прошли морозы и весна настала»	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. - Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. - Расширить знания детей старшей подгруппы о времени года –	Игра – путешествие «Прогулка по весеннему лесу».

			<p>весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>- Учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
29-я неделя	28.03. – 01.04.2022	В гостях у сказки	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Знакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие литературной речи.</p>	<p>Презентация «Сказки гуляют по свету» Экскурсия в библиотеку</p>
30-я неделя	04.04. – 15.04.2022	Космические фантазии	<p>Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <p>- Формировать у детей средней подгруппы интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.</p> <p>- Дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом</p>	<p>Физкультурный досуг «Космическое путешествие» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты</p>

			<p>пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p>- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.</p>	вселенной»
31-я неделя	18.04.- 22.04.2022	«Вода- волшебница» «Водичка, водичка...» свойства воды	<p>Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего окружающего; Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей с одним из уникальных озёр мирового значения. Учить заботиться об окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру, любовь к родному краю.</p>	-Аппликация «Обитатели водоема» -Рисование «Рыбы на морском дне»
32-я неделя	25.04. – 30.04.2022	«Знай и уважай ПДД»	<p>Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <p>Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.</p> <p>Уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).</p> <p>Расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
33-я неделя	04.05. –	«Имена Победы»	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе</p>	Презентация «Дети в годы войны»

	06.05.2022		нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
34-я неделя	10.05.- 13.05.2022	«Весна. Растения луга и сада»	Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	Выставка детского творчества «Чудо на ладошке»
35-я неделя	16.05. – 20.05.2022	«Насекомые»	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
36-я неделя	23.05. – 31.05.2022	До свидания, детский сад.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Утренник «До свидание, детский сад»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в разновозрастной группе

В разновозрастной группе от 4 до 7 лет сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Сегодня дошколята, завтра школьники».	- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с ДОУ, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень».
Моя семья	Формирование интереса к семье, членам семьи. Расширение знаний о профессиях семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им помощь. Воспитывать у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	Открытый день здоровья.
История России – для детей (День народного единства)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	спортивное развлечение (подвижные игры народов России);
«Здоровей – ка»	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучения детей к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	Лаборатория Здоровей-ка «Исследуем молочные продукты»

«Мы мамыны помощники» (Всероссийский день матери)	Формирования у дошкольников гуманного отношения к членам семьи, показать детям, что в основе социального понятия «семья» лежат особые отношения к близким людям, в данном случае уважительное отношение к матери. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления у детей. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник «День матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»,
Неделя игры. Каникулы.	Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима».
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник "8 Марта",
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного	Праздник «Весна».

	поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
До свидания, детский сад.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	«До свидания, детский сад!»

2.4.1. Региональный компонент

Характеристика основных направлений программ.

Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю, во вторник, во 2 пол. дня.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений

- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
- 1.5. Если чужой приходит в дом
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
- 2. Ребенок и природа
 - 2.1. В природе все взаимосвязано
 - 2.2. Загрязнение окружающей среды
 - 2.3. Ухудшение экологической ситуаций
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе
 - 2.5. Ядовитые растения
 - 2.6. Контакты с животными
 - 2.7. Восстановление окружающей среды
- 3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
 - 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
- 4. Здоровье ребенка
 - 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
 - 4.2. Изучаем свой организм
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму
 - 4.4. Ценности здорового образа жизни
 - 4.5. О профилактике заболеваний
 - 4.6. Навыки личной гигиены
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих
 - 4.8. Поговорим о болезнях
 - 4.9. Инфекционные болезни
 - 4.1.0. Врачи – наши друзья
 - 4.1.1. О роли лекарств и витаминов
 - 4.1.2. Правила первой помощи
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка
 - 5.1. Психическое здоровье
 - 5.2. Детские страхи
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
- 6. Ребенок на улицах города
 - 6.1. Устройство проезжей части
 - 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
 - 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
 - 6.4. Правила езды на велосипеде
 - 6.5. О работе ГИБДД
 - 6.6. Милиционер-регулирующий
 - 6.7. Правила поведения в транспорте

6.8. Если ребенок потерялся.

2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Списочный состав группы

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1	Быкова Виталина Леонидовна	11.12.2015г.
2	Боголей Антон Сергеевич	29.12.2015г.
3	Генцелев Захар Геннадьевич	18.11.2015г.
4	Горбатко Вителлий Романович	06.06.2017г.
5	Егоров Кирилл Дмитриевич	04.12.2015г.
6	Егорова Милена Дмитриевна	21.03.2017г.
7	Змейкин Артем Алексеевич	21.09.2015г.
8	Крупенчикова Анастасия Романовна	30.01.2015г.
9	Крупенчиков Максим Романович	18.07.2016г.
10	Миронов Егор Николаевич	16.09.2015г.
11	Савельев Матвей Иванович	24.10.2017г.
12	Ташмакова Анастасия Николаевна	25.04.2015г.
13	Толмачев Андрей Евгеньевич	07.07.2015г.
14	Томашевский Арсений Александрович	07.10.2015г.
15	Тыченко Михаил Дмитриевич	04.04.2017
16	Федорова Александра Сергеевна	28.09.2015г.

3.2. Социальный паспорт дошкольной группы

<u>Состав семьи:</u>	
полные	10
неполные	6
многодетные	9
Малообеспеченные	9
Неблагополучная семья	3

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в ДОУ скорректирован с учётом работы нашего учреждения (10,5 часовое пребывание, разновозрастная группа) соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом

и состоянием здоровья.

Холодный период года

	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	Прием детей, игры по интересам, индивидуальная работа.	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
3	Первый завтрак.	8.30 – 8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
5	Организационная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.00 – 10.00
6	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд на участке).	10.10 – 11.50
9	Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
10	Подготовка к обеду, обед, развитие навыка самообслуживания	12.00 – 12.35
11	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.00
12	Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20
13	Организационная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.20 – 15.50
14	Уплотненный полдник	15.50 – 16.10
15	Игры, совместная деятельность воспитателя с ребёнком.	16.10 – 16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Тёплый период года

1	Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.30
2	Утренняя гимнастика,	8.30-8.45
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
4	Игры, подготовка к прогулке, НОД на прогулке	9.15-10.05
5	Второй завтрак	10.00-10.15
6	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50

11	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.50 – 18.00
----	---	---------------

3.4. Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

Средний возраст (4-5лет)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю

Старший возраст (5-6лет)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Подготовительный (6-7 лет)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий в неделю

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ НОД

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младше-средняя группа	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (09.00 – 09.15)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (09.35 – 09.50)</p> <p>3. Музыкальное развитие (16.00 – 16.15)</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00 – 09.15)</p> <p>2. Физическое развитие (09.35 – 09.50)</p>	<p>1. Коммуникативное развитие (развитие речи) (09.00– 09.15)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) (09.35 – 09.50)</p> <p>3. Музыкальное развитие (16.00 – 16.15)</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (09.00 – 09.15)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) (09.35 – 09.50)</p> <p>2. Физическое развитие (на улице) (11.00 – 11.15)</p>	<p>1. Речевое развитие: чтение художественной литературы (09.00– 09.15)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (09.35 – 09.50)</p> <p>3. Физическое развитие (16.00 – 16.15)</p>
Старше-подготовительная группа	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (09.00 – 09.25)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (09.35 – 10.00)</p> <p>3. Музыкальное развитие (16.00 – 16.30)</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) (09.00 – 09.25)</p> <p>2. Физическое развитие (09.35 – 10.00)</p> <p>3. Познавательное развитие (Конструктивная деятельность) (16.00 – 16.30)</p>	<p>1. Коммуникативное развитие (развитие речи) (09.00 – 09.25)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) (09.35 – 10.00)</p> <p>3. Музыкальное развитие (16.00 – 16.15)</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) (09.00 – 09.25)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) (09.35 – 10.00)</p> <p>2. Физическое развитие (на улице) (11.00 – 11.25)</p>	<p>1. Коммуникативное развитие (развитие речи) (09.00– 09.25)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) (09.35 – 10.00)</p> <p>3. Физическое развитие (16.00 – 16.25)</p>

3.5.ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогическая работа дошкольного учреждения направлена на решение следующих годовых задач:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
2. Способствовать воспитанию детей в духе нравственности и патриотизма через приобщение ребенка к истории и культуре родной страны и родного края.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

3.6. Учебно – методическое обеспечение

Перечень программ	Программы: <ol style="list-style-type: none">1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2015 г.2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
--------------------------	---

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика – Синтез 2008г Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез Москва 2010г К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез Москва, 2011
--------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром подготовительная группа.- М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий –М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007• Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012.
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Н.А.Рыжова. Экологическое образование в детском саду. М.: Педагогический институт «Первое сентября», 2006. • Л.Г.Селихова. Ознакомление с окружающим миром (5-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.— М.:Мозаика-Синтез,2010. • Н.Николаева. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; • Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • А.Г.Арушанова. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение. — М.; Мозаика-Синтез. 2008. • А.Г.Арушанова. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение. — М.; Мозаика-Синтез. 2008. • И.А.Морозова. М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2008. • А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога. - М.; Мозаика-Синтез. 2008. • Л.Н.Шляпцева. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи. Учебное пособие. – Канск. 2000. • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. • Наталия Сергеевна Варенцова - Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.; Мозаика-Синтез. 2012.
--------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. • Е.А.Ульева. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016 • Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 • Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Пр Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие). • Лыкова И.А. Детское художественное творчество «Соленое тесто». ООО ИД «Цветной мир», 2015 • Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, 3-4 лет».— М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2012. • И.А.Лыкова. ИЗО в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. • И.А.Лыкова. ИЗО в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– М.: «КАРАПУЗ», 2009. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. • Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2008. • Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)». — М.: Мозаика-Синтез, 2012. • Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
--------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО в детском саду. Конспекты». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.• А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2004. |
|--|--|

3.7. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год начало учебного года и конец учебного года (в сентябре и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Содержание мониторинга

тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Оценка знаний:

- **Высокий уровень** – имеет четкие, информативные представления - **4**
- **Средний** – имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления – **3**
- **Низкий уровень** – представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает - **2**
- **Низший уровень** – представления о своей жизнедеятельности не сформирован или отрывочны, нереалистичны - **1**

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 4 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

Беседы;

Дежурства в уголке природы;

Утреннюю гимнастику;

Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;

Пальчиковые игры;

Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;

Привитие культурно-гигиенических навыков;

Рассматривание предметов и иллюстраций;

Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

Образовательная деятельность по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;

Беседы;

Экспериментирование;
 Индивидуальную работу;
 Работу с родителями (беседы, консультации);
 Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
 Развлечения, досуги;
 Наблюдение в природе и явлений общественной жизни.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического :

Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
 Системность и последовательность;
 Соответствие возрасту и программному содержанию;
 Учет индивидуальных психологических особенностей детей.
 Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

3.8.Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • чтение • педагогическая ситуация • праздник • экскурсия • ситуация морального выбора • поручение • дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра. • совместная с воспитателем игра. • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • беседа • наблюдение • педагогическая ситуация. • экскурсия • ситуация морального выбора. • интегративная деятельность • праздник • совместные действия • рассматривание. • проектная деятельность • просмотр и анализ мультфильмов,

		<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмов, телепередач. • экспериментирование • поручение и задание • дежурство. • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения. • беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение. • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций. • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение. • рассказ. • инсценирование • ситуативный разговор с детьми • сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование. • исследовательская деятельность • конструирование. • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • беседа • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций • проектная деятельность • исследовательская деятельность. • конструирование • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • рассказ • беседа • интегративная деятельность • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально – дид. игра • беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение. • попевка. распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт- импровизация • музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • игровая беседа с элементами движений • игра • утренняя гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • экспериментирование • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • подвижные игры • беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно- диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемная ситуация

3.9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Закаливающие мероприятия в дошкольной группе:

Ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весенне – летний период на улице);

- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +16 - +19;
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития.

3.10. Формы работы с родителями

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы. Педагоги используют различные формы работы с родителями:

Традиционные:

- родительские собрания
- консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
- беседы;
- анкетирование
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.
- ведение социальных паспортов воспитанников .

Нетрадиционные:

- участие родителей в творческих конкурсах, проектах, массовых мероприятиях: в утренниках, в смотрах-конкурсах, в выставках рисунков;
- совместные развлечения детей и родителей ;
- родительская газета;
- презентация детского сада;
- мастер-классы
- информация о детском саду на сайте в Интернет.

Работа с родителями

Цель: вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи: 1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте,

ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей 3. Памятка для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» 4. Анкетирование родителей «Участие родителей в образовательной деятельности детей» 5. Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»; сетка занятий; режим дня; учебный план. 6. Беседы на тему: «Права и обязанности родителей»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Об опрятности и аккуратности» 2. Консультация «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста» 3. Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» 4. Оформление папки-передвижки «Золотая осень» 5. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» 6. Памятка по усилению бдительности в целях недопущения террористических актов
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим ребенка общаться» 2. Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» 3. Беседа «Игры с детьми на свежем воздухе» 4. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц 5. Памятка на тему: «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» 6. Оформление папки-передвижки ко Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы)

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» 6. Анкетирование родителей «Растем здоровыми»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если ребенок кусается» 2. Консультация на тему «Характер вашего ребенка зависит от вас» 3. Беседа на тему: «Гиперактивный ребенок» 4. Беседа на тему: «Безопасность детей – наше общее дело» 5. Папка-передвижка на тему: «Ключи к здоровью вашего малыша» 6. Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед!»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех» 2. Консультация «Роль отца в воспитании сына» 3. Консультация «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» 4. Консультация «Нарушение сна у ребенка» 5. Рекомендации родителям «Как преодолеть детские страхи» 6. Совместное изготовление родителей с детьми снежных построек на участке
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «ВеснаКрасна снова в гости к нам пришла» 2. Выставка рисунков на тему: «Мамочка любимая» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта 4. Советы для родителей «Подготовка детей к школе» 5. Беседа для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви) 6. Памятка для родителей «Поздравляю с 8 Марта! Учим ребенка делать подарки»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как подготовить ребенка к школе в домашних условиях» 2. Консультация «Правила дорожного движения для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка-передвижка «Праздник Светлая Пасха!» 4. Консультация «О переходе детей в 1 класс» 5. Беседа на тему «Секреты воспитания вежливого ребенка» 6. Беседа на тему «Домашний игровой уголок»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»

	2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Консультация «Моя семья – моя крепость» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников 6. Родительское собрание «Итоги года. Вот и лето...»
--	---

3.11. Взаимодействие с другими учреждениями

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МБОУ «Бошняковская ООШ»;
- сельской библиотекой;
- сельским ДК

3.12. Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации основной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма основной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании. При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «уголок познания»; «уголок книги»; «уголок природы»;
- зона средней активности: «уголок конструирования»; «уголок безопасности»; «уголок ИЗО - деятельности»;
- зона повышенной активности: «уголок двигательной активности»; «уголок музыки»; «уголок ряженья»; «уголок игры»; «уголок дежурства».

«Уголок двигательной активности»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, скакалки, обручи.

«Уголок познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
- Крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.
- Пирамидки из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Сборно-разборные игрушки.
- Наборы разрезных картинок (5-8 частей).
- Кубики с предметными картинками.
- Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами.
- Мозаика (цветная, крупная, мелкая).
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Пазлы.

«Уголок речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Уголок творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объёмные геометрические формы.

Материалы для ручного труда.

- Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изодейтельности.

- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (12 цветов), гуашь (12 цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, мольберт.

«Уголок природы».

- Оборудование для игр с песком на прогулке(ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения.

«Центр игры».

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.(например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).
- Зона для сюжетной игры – приготовление еды.
- Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель.
- Спальня: кровати разных размеров.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.
- Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика.

«Уголок театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки .
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

3.13. Список используемой литературы

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова М.Мозаика-Синтез.2016
2. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова М.Мозаика-Синтез.2015
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина М.Мозаика-Синтез.2015
4. «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова М.Мозаика-Синтез.2015
5. «Педагогический мониторинг» Ю.А. Афонькина Волгоград издательство «Учитель» 2016
6. «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез.2016
7. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.Мозаика-Синтез.2016
8. «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева М.Мозаика-Синтез.2016
9. «Формирование элементарных математических представлений » И.А. Помораева, В.А. Позина. М.Мозаика-Синтез.2016
- 10.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 11.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- 12.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- 13.Программа «От рождения до школы». /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 14.Экологическое воспитание дошкольников. Н.Николаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

